

Карта развития ребёнка с ОВЗ

Имя ребёнка Муиз А. группа №10, для детей 6 года жизни учебный год 2024 - 2025

Опираясь на планируемые результаты предусмотренные ОП ДОУ, для детей к пяти годам (2023 - 2024 учебный год), в ходе повседневного наблюдения и педагогической диагностики воспитателем группы Аракелян А.А., выявлено: Муиз А. испытывает трудности в освоении образовательной программы детского сада, образовательной области "Речевое развитие". Воспитатель инициировала обследование воспитанника психолого педагогическим консилиумом детского сада в сентябре 2024 - 2025 учебного года.

Диагностическое обследование специалистами ППк ДОУ проводилось с согласия родителей (подтверждено письменно), с целью разработки рекомендаций по созданию условий для дальнейшего обучения.

Специалисты ППк ДОУ по итогам обследования рекомендовали пройти ТПМПК для определения оптимального образовательного маршрута с целью преодоления проблем речевого развития.

Протокол № 24647 от 23.12.2024 г.

Карта развития ребёнка с ОВЗ составлена коллегиально, воспитателем группы Аракелян А.А., и членами ППк ДО. В карте развития отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация наблюдений осуществляется три раза в учебном году (сентябрь, январь, май) и позволяет вести наглядный мониторинг индивидуальных достижений ребёнка с ОВЗ, выявлять и анализировать динамику в развитии воспитанника на определённом этапе обучения, корректировать образовательную деятельность с учётом его индивидуальных особенностей развития и потребностей.

Критерии оценивания:

- 1 балл — ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическую диагностику воспитанника с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатель проводит аналогично, как и нормотипичных детей, на основе методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. В диаграмму данного мониторинга вносится только итоговый показатель по выше указанным образовательным областям за анализируемый период.

Диагностика освоения образовательной области «Речевое развитие» у детей с ОВЗ (ТНР), осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами освоения Программы и оценкой уровня сформированности компонентов речи в ходе логопедического обследования:

Экспрессивная речь:

— усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира (номинативный, глагольный, атрибутивный словарь);

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

— умеет подбирать слова с противоположным (антонимы) и сходным значением (синонимы);

Словоизменение и словообразование:					
— правильно употребляет основные грамматические формы слова;					
Связная речь:					
— составляет различные виды <u>описательных рассказов</u> (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;					
— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);					
— <u>пересказывает литературные произведения</u> , составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;					
— составляет <u>рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</u> , используя графические схемы, наглядные опоры;					
— составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;					
Фонематические процессы:					
— владеет простыми формами <u>фонематического анализа</u> , способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;					
Слоговая структура слова:					
— <u>осознает слоговое строение слова</u> , осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);					
Звукопроизношение:					
— <u>правильно произносит звуки</u> (в соответствии с онтогенезом);					
Овладение письменной речью:					
— владеет предпосылками <u>овладения грамотой</u> ;					
Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ (с ТНР)	сентябрь	январь	апрель		
Звукопроизношение	2	2	3		
Слоговая структура слова	2	2	3		
Фонематические процессы	2	2	2		
Номинативный словарь	2	3	3		
Глагольный словарь	2	2	2		
Атрибутивный словарь	2	2	3		
Антонимы/синонимы	2	2	2		
Словоизменение	2	2	3		
Словообразование	2	2	3		
Составление рассказа по картинке	2	2	2		
Составление описательного рассказа	2	2	2		

Вывод по данным исходных диагностических наблюдений (**сентябрь**): грубо нарушена звукопроизносительная сторона речи, слоговая структура слова. Развитие фонематического слуха отстаёт от возрастной нормы, навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Экспрессивная речь ограничена обиходно-бытовым словарём, подобрать антонимы/синонимы к заданным словам ребёнку недоступно. Навыками словообразования и словоизменения не владеет. Составление рассказа по картинке носит перечислительный характер отдельных предметов. Самостоятельное составление описательного рассказа ребёнку недоступно. При пересказе даговаривает фразу за педагогом. Предпосылками к овладению грамотой не владеет. Отмечается недостаточность в моторной сфере. Низкая мотивация к продуктивным видам деятельности. Познавательный интерес проявляет изредка, в занятия включается с низкой концентрацией внимания. В вербальном взаимодействии с педагогами и сверстниками трудностей не испытывает. Игровая деятельность носит сенсо-моторный характер.

Вывод по данным диагностических наблюдений (**январь**): проявляется динамика в общем развитии ребёнка. Проявляет активность в ходе занятий, заметно увеличился активный словарь, может продолжить тематический ряд, подобрать обобщающее слово. Составляет простые предложения правильно согласовывая глагол - существительное, прилагательное - существительное. Построение логичного, распространённого рассказа ребёнку недоступно, рассказ продолжает носить перечислительный характер. Понимает значение терминов: "слово", "звук", "буква". Научился обращать внимание на звуковую сторону слова, различает слова схожие по звуковому составу с опорой на речь педагога. Однако при заучивании стихотворных форм выявлено - не воспринимает/не слышит рифму, переставляет слова местами. В направлении художественно-творческое развитие ребёнок продолжает испытывать трудности, нарушение моторного праксиса, как способности к выполнению целенаправленных движений не позволяет качественно выполнять продуктивные виды деятельности, неудовлетворённость результатами своего труда снижает мотивацию к лепке, рисованию, вырезыванию (при создании аппликаций). Познавательное развитие развивается в устойчивой динамике, но требуется индивидуальный подход, в ходе фронтальных занятий внимание ребёнка рассеивается. Игровая деятельность ребёнка начинает носить сюжетность, с организацией игрового пространства.

Вывод по данным диагностических наблюдений (**апрель**): отмечается динамика в коррекции речевых недостатков и развитии ребёнка. Поставлены звуки шипящей группы и находятся на стадии автоматизации в свободной речи, смещения со звуками свистящего ряда отмечаются реже. Начался подготовительный этап постановки соноров. Понимает термины "гласные звуки", "согласные звуки". Способен выделить из состава слова первый и последний гласный звук, определить гласный в односоставном слове. Передаёт ритмический рисунок слов, делит слова на части (двух-трёх составные). Заучивает чистоговорки сохраняя рифму стихотворной формы. Может подобрать слова антонимы, затрудняется подобрать синонимы. Заметная динамика в развитии ручного праксиса. Отмечается усидчивость, повышение концентрации внимания. Начинает проявлять интерес к настольно-печатным играм, прослушиванию чтения детской литературы. Ребенку доступен пересказ короткого текста, соблюдает логику и последовательность высказывания. В ответах демонстрирует способность анализировать окружающий мир, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями природы и общественными отношениями.

Рекомендовано ППк ДОУ: продолжить коррекционные занятия в 2025 - 2026 учебном году
с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений, развитию понимания импрессивной речи, накоплению и активизации словаря,
с педагогом-психологом по коррекции и развитие компетенций эмоционально - волевой сферы.